



OYUN TERAPISI

Kübra YOLDAS
DEMIRBOLAT

ÇOCUK GELİŞİM EVRELERİ

- ❖ Bebeklik dönemi (0-2 yaş)
- ❖ İlk çocukluk (oyun) dönemi (3-6 yaş)
- ❖ İkincil çocukluk (ilkokul) dönemi (7-11 yaş)
- ❖ Ergenlik dönemi (12-18 yaş)

BEBEKLİK DÖNEMİ(0-2)

Bebeklik dönemi, çok hızlı bir gelişim gösterdikleri dönemdir (kemik gelişimi, zihinsel gelişim gibi). Çocuğun fiziksel olarak gelişim göstermesi bu yıllarda gösterilen özene bağlıdır. Çünkü bu yıllarda hareket etmeye, yürümeye başlarlar. Çocuklar 9. ayda ayağa kalkmaya çalışır, 2 yaş gibi de yürümekte ustalaşır. Çocukların doğdukları andan itibaren hızlı gelişim gösterdikleri bir diğer kısım da zihinsel gelişimleridir. Tüm duyduklarını, gördüklerini, dokunduklarını algıları sayesinde alır ve zamanı geldiğinde kullanırlar. Ayrıca bütün bu edindikleri bilgilerle anneden bağımsız olmaya ve dünyayı keşfetmeye de çalışırlar. Keşfederken de iletişimi geliştirerek konuşmayı öğrenmeye başlarlar. Dil gelişimi ilk 2 yılda kısa cümleler kurup, 3 yaşına geldiğinde kendini ifade edebilir hala gelirler. Bebeklerin bu dönemde kazanması gereken bir davranışta tuvalet eğitimidir. İlk zamanlarda kendini kontrol edemeyen bebek, 2 yaşına doğru kaslarını tutması beklenir. 3 yaşına doğru ise; kavram öğrenmesi gerçekleşir. Bu sebeple ailelerin bu dönemde bebeklerine olumlu geri bildirimler ve ilişkiler geliştirerek zihinsel gelişimine katkı sağlamaları çok önemlidir.

İLK ÇOCUKLUK(OYUN) DÖNEMİ(3-6)

Bu dönem, çocukların çevrelerine yönelip dış dünyayı anladıkları ve temel becerileri kazandıkları dönemi içerir. Bir yandan büyümeye devam ederken bir yandan da sosyalleşmeye başlarlar. Okul öncesi eğitime giderek; kurallara uymak, oyun oynamak, arkadaşlık ilişkilerini geliştirmek gibi okul döneminde sosyal ilişkilerin temelini attıkları bir süreçtir. Bu dönemdeki ben merkezilik sosyal ilişkilerle törpülenmeye bir sonraki dönemde başlayacaktır. Ayrıca motor becerileri kullandıkları, koordine ettikleri, keşfe çıktıkları süreci de kapsamaktadır (zıplamak, koşmak gibi). Kavram gelişiminin bebeklik döneminde oluşmaya başlamasıyla üstüne eklenen vicdan ve ahlak gelişimi çocukluk döneminde beklenen kazanımlar arasındadır. Doğru olmayan davranış şekillerini bu dönemde anlamaya ve buna göre tepki vermeye başlarlar. Bu süreç diğer dönemlerde de gelişmeye devam etmektedir. Ebeveynlere bu dönemde en iyi tavsiye ise; çocuklarıyla hayal dünyalarını geliştirmelerine katkı sağlayacak oyunlar oynayarak vakit geçirmeleridir.

İKİNCİL ÇOCUKLUK(İLKOKUL) DÖNEMİ(7-11)

İkinci çocukluk döneminde çocuklar, tam anlamıyla dış dünyaya açılır ve kendilerinin farkına varmaya başlarlar. Bu dönemde; somut düşünme becerileri vardır, ben merkezilik azalmıştır, arkadaşlık ilişkileri önem kazanmıştır, bilişsel yetilerin farkına varılmıştır, dil becerileri gelişmiş, mantıklı düşünölmeye başlanmış, sportif aktiviteler yapılmaya başlanmış, kız erkek büyümelerinde farklılıklar oluşmaya başlamış, grup kurarak grup liderliği gibi konular çıkmaya başlamış ve vicdan (tutum ve davranışlar tercihen değişiklik göstermeye başlar) gelişimi devam etmektedir.

ERGENLİK DÖNEMİ(12-18)

Ergenlik dönemi, beden değişiminin yaşandığı bir dönemdir. Gelişim ve büyümenin etkisiyle kendini koordine edemeyen ergen, sakarlaşabilir. Ayrıca bu dönemin özellikleri şunlardır: Kimlik arayışına girerler, sosyal ilişkileri sayesinde kendinin farkına varır, soyut düşünme ve bilimsel sorgulama gelişir, ben merkezilik devam edebilmektedir. Bu dönem bir ergen için çok çalkantılı bir dönemdir. Çevresiyle savaş halindedir. Bazı gençlerde sakin geçerken bazı gençlerde daha gürültülü yaşanabilir. Aile, okul gibi tüm otorite figürlerine karşı duruş sergileyebilirler. Bu sebeple özellikle anne-babanın çocuğuna karşı koşulsuz sevgi ve kabullenici olması ile yetişkinlik sürecinde ilişkilerinin temellerini atmaya katkı sağlar. Bu süreçte çocuğun özgüvenini geliştirecek aktivitelere yönlendirmeli, kendini tanıması için fırsat verilip desteklenmelidir.

OYUN NEDİR?

- ❖ Oyun, çocuğun deneyimleyerek kendi kendine öğrenmesini sağlayan, eğlenmek amacıyla ve içsel olarak güdülenen, bazen kuralları belirlenmiş ve bilinen, bazen de kendiliğinden gelişen ve mutluluk, coşku, heyecan, merak duygularını da içinde barındıran davranışlardan oluşan bir etkinliktir.
- ❖ Oyun, çocukların gelişiminde önemle yer alan bir etkinliktir. Çocuk, kendi kendine veya arkadaşları ile her alanda oyun oynamanın ve sosyalleşmenin bir yolunu bulur. Oynadığı oyunlarla sorumluluk alır, toplumsal kuralları öğrenir. Düşünce, duygu ve ilişkiler açısından oyun yoluyla kontrol kazanır.
- ❖ Yetişkinler açısından oyun, çocuğun eğlenmesine ve oyalanmasına yarayan amaçsız bir uğraştır. Oyun, çocuklarla iletişim kurmanın ve onların dünyasını paylaşmanın en doğal yoludur ve en sağlıklı sonuç veren yöntemidir. Çocuk için oyun, içinde yaşadığı ve mutlu olduğu bir dünyadır.

PARTEN'IN SOSYAL OYUN SINIFLANDIRMASI

Tek Başına Oyun:

Bu dönemin başlangıcında çocuk öncelikle kendi uzuvlarıyla ve birkaç aylık olunca da çevresindeki uyarıcılarla ilgilenmeye başlar. Nesnelerin renkleri, sesleri ve hareketleri çocuğun oyunudur. Daha sonra diğer kişilerle sosyal etkileşimi olmadan, oyuncaklarıyla yalnız başına oynar. Grup aktivitelerinde arkadaşlarına katılmaz, çevresindeki çocukların oyunundan etkilenmez ve bağımsız davranır. Bu dönemin en belirgin özelliği, çocuğun çevresindeki hiçbir şeyden etkilenmeden oyununa devam etmesidir.

PARTEN'IN SOSYAL OYUN SINIFLANDIRMASI

Oyunu İzleme:

Bu dönemde çocuk diğer çocuklarla her hangi bir ilişki kurmaksızın, sadece onların oyunlarını izler veya oyuna katılmadan onların davranışları hakkında sorular sorabilir. Bu oyun aşaması tek başına oyun aşamasından çocuğun diğerlerinin oyunuyla ilgilenmesi ile ayırt edilebilir.

PARTEN'IN SOSYAL OYUN SINIFLANDIRMASI

Paralel Oyun:

Bu dönemde, çocuklar aynı ortamda oynarlar, aynı oyuncakları kullanırlar, ama birlikte oynamazlar ve birbirlerinden bağımsız oyunlarını sürdürürler. Biraraya geldiklerinde görülür ki aslında beraber oynamıyorlardır. 15- 24 ay yaş aralığında iki çocuk aynı odada oyun oynamaları için biraraya getirildiklerinde birlikte oynamakla fazla ilgilenmemektedirler. Ama onlarla beraber zaman geçirdiğinizde birinin aldığı oyuncak diğerinin uzanarak onun elinden almaya çalışması dikkat çeker. Birinin çıkardığı sesi diğeri hızlıca taklit edebilir.

İşte bu “paralel oyun” a örnektir. Birbirinden açıkça etkilenen büyük çocuklardan farklı olarak bu yaş aralığındaki çocuklar paralel oyun oynarlar. Birbirlerinden bağımsız oynar bir görüntü sergilerler ama aynı anda birbirlerinin davranışlarını gözlemlemektedirler. Paralel oyun çoğu kez aile haricinde sosyal ilişki kurmanın ilk adımıdır. Çocuklarımızın ilk arkadaşları paralel oyun arkadaşlarıdır.

PARTEN'IN SOSYAL OYUN SINIFLANDIRMASI

Birlikte Oyun:

Çocuklar bir arada grup şeklinde ve birbirleriyle etkileşim halindedirler. Birbirlerinin fikirlerinden yararlanabilirler, oyun materyalleri alış veriş yapabilirler. Çocukların her biri kendi oyununa devam eder ama aynı oyunu oynamamaktadırlar.

PARTEN'IN SOSYAL OYUN SINIFLANDIRMASI

Kooperatif Oyun:

İşbirliğine dayanan bu oyunda, amaç beraberce belirli bir sonuca ulaşmaktır ve oyun bu amaç göz önünde bulundurularak planlanmıştır. Bu dönemde çocuklar arasında gerçek bir sosyal etkileşim vardır ve çocuklar oyunun amacına ulaşmak üzere örgütlenmişlerdir. Ayrıca, oyun malzemeleri de bu amaca uygun olarak paylaşılır.

PIAGET'E GÖRE OYUN SINIFLANDIRILMASI

Alıştırmalı Oyun (İşlevsel oyun- Duyu motor dönem):

0–2 yaş döneminde çocuklar bedenlerini ve çevrelerini öğrenme ve tanıma aşamasındadırlar. Bu dönemde bakma, emme, ellerini açıp kapama gibi temel motor becerilerin tekrarlanması çocuğun doyum sağlamasına ve bu hareketleri yinelenmesine sebep olur ve bu hareketler çocuk için oyuna dönüşebilir. Piaget'in bu dönemde işlevsel oyun olarak tanımladığı oyun, çocuğun bedenini, nesnelere ve bunların fonksiyonlarını öğrenerek tekrarlaması ve bunu oyun haline getirmesidir. Bu dönemde, çocuk çevresindeki objeleri idare etmeyi ve bedenini yönetmeyi öğrenir ve daha sonra da bu hareketleri tekrarlayarak oyun oynar. Kaşığı bir yere vurduğunda ses çıkardığını duyan çocuk, bu sesi tekrar duymak için kaşığı çeşitli eşyalara vurabilir ve çıkardığı sesleri tekrarlayarak ses oyunları yapabilir.

PIAGET'E GÖRE OYUN SINIFLANDIRILMASI

Sembolik Oyun (Taklit simgesel oyun):

2–12 yaşlar arasını kapsayan bu dönemde çocuk, çevresinde yaşadığı olayları, kişileri, nesnelere ve hayvanları taklit etmeye başlar. Çocuk, oyunda gerçek model olmaksızın bir kaptan yalancıkta su içebilir veya at gibi davranabilir. Bu aşamanın başlangıcında çocuk, oyununda banyo yapmak, giyinmek, yemek yemek, oynamak gibi insan yaşamı için önemli olayları yaşamaya başlar. Bu olayları taklit ederken, onun olayları anlayışı, algılayışı farklılaşır, gelişir ve tamamlanabilir. Bu dönemin sonuna doğru, çocuğun oyunu gerçeğe daha uygun olmakta ve işbölümüne daha fazla dayanmaktadır. 7–8 yaşlarından sonra ise, oyunun gerçeklere uygun oynanması, onun kurallarının ve amaçlarının daha önceden detaylı olarak belirlenmesine sebep olmaktadır.

PIAGET'E GÖRE OYUN SINIFLANDIRILMASI

Kurallı Oyun:

Piaget'e göre bu oyun şekli 12 yaşından sonra yani somut işlemler aşamasından sonra ortaya çıkmaktadır. Çocuk oyunda artık daha mantıklı, daha sosyaldır ve zihninde gerçekler daha da kesinleşmiştir. Ayrıca egosantrizm ve fantezi (hayal-imge) oyunları azalmış ve oyun belirli kurallara bağlanmıştır. Bu dönemde genellikle, kesin ve bazen de karmaşık kuralları olan oyunlar oynanır. Örneğin; saklambaç, sek sek oyunu veya organize spor oyunları gibi beceri oyunları ve satranç, dama gibi zekâ oyunları bu dönemin en popüler oyunları arasındadır. Bu dönemin çocuk oyunları, beceri, zekâ ve hepsinden de öte kural bilgisi gerektirmektedir. Bu oyunlara “yapısal oyunlar” da denilir ve oyunun temel kurallarını bilmeyen veya uymayan çocuklar ya cezalandırılır ya da bir daha oyuna kabul edilmezler.

OYUN ÇESİTLERİ NELERDİR?

- ❖ Alıştırma Oyunları
- ❖ Sembolik Oyunlar
- ❖ Kurallı Oyunlar
- ❖ Öz yapılarına göre oyun çeşitleri
 - İşlev Oyunları
 - Ben Oyunları
 - Hayal Oyunları
 - Küme Oyunları
- ❖ Araçsız Yapılan Oyunlar
- ❖ Araçta Yapılan Oyunlar
- ❖ Araçla Yapılan Oyunlar
- ❖ Oynandığı yere göre oyun çeşitleri
 - Açık Hava Oyunları
 - İçeride Oynanan Oyunlar
 - Oyun Saatinde Oynanan Oyunlar
 - Serbest Oyun ve Etkinlikler saatinde oynanan oyunlar

COCUK VE OYUN

- Oyun ortamı çocuğa iç çatışmalarıyla ve kaygılarıyla başa çıkma fırsatı verir.
- Çeşitli biçim ve boyutlardaki oyun malzemeleriyle oynaya oynaya çocuk, renk, boyut ve objelerin anlamını kavrar.
- Oyun, çocuğun bilişsel gelişimine olumlu açıdan, etkiler ve onun çevresini keşfetmesine olanak sağlar.
- Oyun içinde çocuk kendi hakkını korumayı, başkalarının hakkına saygı göstermeyi, işbirliği yapmayı, paylaşmayı ve toplumsallaşmayı öğrenir. Kısaca oyun çocuk için öğretici olduğu kadar eğitici bir ortamdır.
- Dikkat, algı, el-göz koordinasyonu ve muhakeme gibi bazı zihinsel işlevlerin gelişimine katkı sağlar.
- Oyun, çocuğun gelişimini hızlandırır
- Oyun, anne-çocuk arasında en temel bağın kurulmasına yardımcı olur
- Oyun sayesinde çocuğun yaratıcılığı artar.
- Çocuğun ruh sağlığı için oyun önemlidir .

YAŞ ARALIKLARINA GÖRE OYUN

0-1Yaş:

Regresif dönüşlü oyunlara ihtiyaç vardır.

Bebek dünyayı tanımak için duyu organlarını kullanır.

Tekrarlanan manipulatif oyunlar oynarlar(Cee-e).

Kendi bedenini ve annenin bedenini tanır.

Saç çekme,ısıрма...

Bu dönemde ilk sözcükleri duyarız.

Geçiş nesnelere vardır.

Geçiş Olgusu,geçiş nesnesi,oyuncak battaniye (Parmak boya çadırıvs..)

YAŞ ARALIKLARINA GÖRE OYUN

1-2Yaş:

Duyguların dışavurulması.

Yiyecekler ve atıklarıyla oynamak,kaba motor kullanımı,yürüme,koşma...

Dış dünyayı tanımak ister.

Anne baba çocuk oyunları,saklambaç,güreş oynarlar.

Taklitler ve gözlemler yaparlar.(Anne taklidi)

(Blokler, resim kağıdı)

YAŞ ARALIKLARINA GÖRE OYUN

3-5Yaş:

Sembolik oyunlar,roleplaying

Kum,su,hamur,sözcükler,öyküler,müzik

Koşmakdansetmek,topoyunları,resim yapmak,deneyle,inşaaetme,puzzletürü oyunlar,grupoyunları oynayabilir.

Hayaliarkadaş,evcilik,kostümler,kuklalar(Gündelikhayattabaşedemediğişeyler ihayaliarkadaşayükler.)

YAŞ ARALIKLARINA GÖRE OYUN

5-12Yaş:

Yapılandırılmış oyun

Yaratıcılık, sanat, müzik, kitap, hayvanlar, kurallı oyunlar, bisiklet, yazı yazmak, öğrenilen bilgileri kullanarak bir şeyler oluşturmak.

Yarışmaya dayalı oyunlar, dramatik oyunlar, evlenme, günlük hayatın taklidi. (sanat terapisi, grup)

YAŞ ARALIKLARINA GÖRE OYUN

12 Yaş ve üstü:

Yaratıcı sanat, öykü yazmak, aşk, spor, hobiler, bilim ve teknoloji, arkadaşlıklar, sorun çözme, hayal kurmak, değişik roller girme.

OYUN TERAPİSİ

- ❖ Eğitimli oyun terapistlerinin, danışanların psikososyal sorunlarını engellemelerine ya da çözmelerine ve ideal büyüme ve gelişimi gerçekleştirmelerine yardımcı olmak amacıyla, oyunun terapötik gücünden yararlandıkları ve kişiler arası bir süreç tesis etmek için kuramsal bir modelin sistemli bir şekilde kullanılmasıdır.
- ❖ Çocukların kendilerini yetişkinler gibi ifade etmeleri zordur. Çocuklar duygu ve düşüncelerini oyun aracılığıyla daha kolay dile getirirler. Kelimelerin yerini alan oyun ve oyuncaklar sayesinde kendilerini ifade ederken olumsuz davranışlarını değiştirebilmeyi öğrenirler. Oyun terapisinde kendini duygusal olarak iyi hisseden çocuk aynı zamanda mutlu da olur. Oyun terapisi ile amaç çocuğun duygusal, sosyal ve psikolojik problemlerini ortadan kaldırmaktır.
- ❖ Oyun ile kendini ifade etme yolu bulan çocuk, hayal dünyası ile gerçeklik arasında bir bağ kurarak iç dünyasını dışa yansıtır. Çocuğun oyun terapisinde gösterdiği kızgınlık, sevgi, nefret, saldırganlık ve benzeri duyguların altında yatan temel nedenler öğrenilir ve sorunlarına yardımcı olunur.

OYUN TERAPİSİ NEDİR?

Oyun terapisi, oyuncakların kullanıldığı ya da değişik tarzda oyunların oynanarak çocukların hissel olarak kendilerini ifade edebilmesini sağlayan terapi çeşididir. Bu ifade kısmında çocuklar, sorunlu oldukları hareket ve düşünce biçimlerinde rahat hissettirilerek bu sorunun üzerine yoğunlaşmaya çalışılır. Bu alanda profesyonel eğitim almış terapistler, hali hazırda çocuklar için güvenli bir ortam yaratmakta ustalaşmış olduğundan; çocukların ailelerinin yanında, okulda ya da diğer sosyal çevrelerinde hissedemedikleri rahatlığı hissetmelerini sağlayarak onların daha cesaretli olmalarına imkan tanımaktadır.

OYUN TERAPISI ÇEŞİTLERİ NELERDİR?

- ❖ Filial Terapi (Ebeveyn Çocuk Terapisi)
- ❖ Bibliyoterapi
- ❖ Sandplay Terapi (Kum Tepsisi Terapisi)
- ❖ Hayali Oyun Terapisi

NEDEN OYUN TERAPISI

Problemlerle yüzleşemeyen çocukları çözemezler.

Genel olarak oyun terapisi, çocuğun problemlerini anlamak, onun duygularını ve tutumlarını keşfetmek ve çocuğu bunlarla yüzleştirecek çözüm getirmesini sağlamak için geliştirilmiş bir tekniktir.

Davranış problemleri,

Ders çalışma problemleri,

Konuşma problemleri (kekemelik, bebek konuşması, tekrarlayıcı dil gibi),

Okuma problemleri

NEDEN OYUN TERAPİSİ

Ayrıca akademik ve sosyal olarak potansiyellerini gerçekleştiremeyen, uyku bozukluğu ve kabusları olan, okuldan atılma riski olan, travmaya yaşamış, duygusal, fiziksel veya cinsel tacize uğramış, evlatlık edinilmiş veya terk edilmiş, boşanmış ebeveynleri erinden dolayı acı çeken, kaygı, stres veya fobilerden yakınan, herhangi bir kayıp ve yasaya yaşayan

İçerilmiş veya sürekliliksiz olan, hasta, engelli veya otistik, arkadaş edinmede güçlük çeken, yaşlılarıyla veya kardeşleriyle sıkça kavga eden, başkalarının zorbalık eden veya başkaları tarafından zorbalık edilen, uygunsuz davranışlar sergileyen, oyun oynayamayan çocukları için kullanılan ideal bir yöntemdir.

OYUN TERAPİSİN ÖNEMİ

Çocukların dili oyun kelimeleri ise oyuncaklarıdır.

Çocukların ruhsal yapısını anlamak için ve varsa patolojisini saptamak için en etkili

yöntem oyun terapisi

Çocuğun çevreyi nasıl algıladığını oyun terapisi sayesinde görebiliriz.

Oyun terapisinde amaç çocuğun egosunu güçlendirmektir.

Çocuğa seçme hakkı vererek özgüvenini tetikleyen bir süreçtir.

Çocuklar söyleyemedikleri şeyleri oyun terapisi sayesinde ifade ederler.

OYUN TERAPİSİNİN ETKİLERİ

Ahlaki Yargı

Duygusal düzenleme

İlişki geliştirme

İletişim

Stresle başa çıkma

Egoyu yükseltme

Kendini gerçekleştirme

Hayata hazırlık

OYUN VE OYUN TERAPİSİNİN TERAPÖTİK GÜÇLERİ

Oyun,küçük çocukların yetişkinlerle ilişki kurabilmesi,dürtü kontrolü için kritik olan neden-sonuç düşünme biçimini geliştirebilmesi,stresli yaşantıları işleyebilmesi ve sosyal

Becerileri öğrenebilmesi için gelişimsel açıdan en uygun,en güçlü araçtır.

Oyun,sadece normal çocuk gelişiminin desteklenmesi için gerekli değildir,aynı zamanda pek çok terapötik güce de sahiptir.

Tüm terapiler,diğer faktörlerin yanısıra bir değişim aracının kullanımı ile birlikte terapötik bir ilişkinin kurulmasına ihtiyaç duyar.

OYUN TERAPİSİ NE İŞE YARAR?

Çocuklar oynamayı sever.

Davranışlarını etkileyen kızgınlık, üzüntü, hayal kırıklığı gibi duyguları yeniden yaratırlar,

olumlu hale getirirler.

(Oyuncağı yere fırlatmak, kızgınlığın dışa vurumu. Ben kızgınım demez. Neden böyle, ne

yapılabilir?)

Çocuklar terapisel oyun oluşturur. Terapist ile birlikte kendini güvende hissedebilir.

(destekleyici tavır. Yargılanmaz, tepki görmez. İlk başta zorlayabilir.)

OYUN TERAPİSİ NE İŞE YARAR?

Baş edemediği zorlukları canlandırır, oynar ve üstesinden gelir. (Hastane deneyimi olan

çocuklar/ ambulans ve tedavi)

Pozitif bakış açısına sahip olur.

Empati kurar – dürtü ve duygularını kontrol etmeyi öğrenir.

Çocuğun rahatlamasına (katarsis) imkan sağlar (taciz vb. travma).

OYUN TERAPİSİ EĞİTİMİNİ KİMLER ALMALIDIR?

Psikoloji, PDR, Sosyoloji, Çocuk Gelişimi, Özel Eğitim, Sınıf Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği mezunları ve öğrencileri ile birlikte Sosyal Hizmet Uzmanları, Doktorlar, Pedagoglar, Hemşireler ve Öğretmenler katılabilir. Çocuklarının gelişimini önemseyen ebeveynler de bu eğitimi alabilir.

OYUN TERAPİSİ SERTİFİKASI NE İSE YARAR?

- ❖ Oyun terapisi sertifikası almak kişinin olaylara ve çocuklara bakış açısını değiştirir. Bu eğitimi alan kişiler çocuklarla daha kolay bir şekilde iletişim kurarak onların duygu ve dūřüncelerini daha kolay bir şekilde anlar.
- ❖ Dolayısı ile oyun terapisi sertifikası eğitimi alan kişiler kreşlerde, ana okullarında veya özel bakıcı olarak iç sahibi olarak çocuk bakmaya başlayabilirler. Kişiler için oyun terapisti olmanın faydaları arasında çocuklar ile iletişim kurma konusunda ve iç bulma gibi konular yer alır.